

В. П. Кононець, доктор юридичних наук, професор,
головний науковий співробітник Національної академії
внутрішніх справ
ORCID: 0000-0003-4433-3731

С. Є. Петров, доктор юридичних наук, доцент,
доцент кафедри адміністративно-правових дисциплін
Навчально-наукового інституту права та психології
Національної академії внутрішніх справ
ORCID: 0009-0003-8604-6543

АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ В УМОВАХ ВІЙНИ

У статті досліджується проблема недостатньої ефективності та системної узгодженості адміністративно-правових механізмів кадрової політики у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання системи МВС України в умовах воєнного стану. Особливу увагу приділено викликам, пов'язаним із адаптацією кадрового забезпечення до кризових умов, інтеграцією бойового досвіду ветеранів у освітній процес, а також реалізацією державної ветеранської політики у сфері підготовки правоохоронних кадрів. Окреслюється необхідність удосконалення адміністративно-правових інструментів управління персоналом з метою підвищення стійкості кадрового потенціалу, ефективності професійної підготовки та забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах війни.

У статті узагальнено практичний досвід функціонування закладів вищої освіти системи МВС в умовах війни. Розкрито основні виклики, що постали перед керівництвом та персоналом закладу, зокрема забезпечення безперервності освітнього процесу, збереження кадрового потенціалу, організація безпечних умов праці та навчання, адаптація управлінських рішень до умов воєнного стану, а також підтримання належного рівня професійної підготовки майбутніх правоохоронців.

Особливу увагу приділено питанням кадрової стійкості, мобільності та згуртованості колективу, який продовжував здійснювати освітню, наукову та виховну діяльність в умовах постійних ракетних обстрілів, повітряних тривог та інших загроз безпеці. Висвітлено роль адміністративно-правових механізмів у забезпеченні ефективного управління персоналом, формуванні кадрового резерву, підтриманні мотивації працівників та створенні умов для їх професійного розвитку.

Окремо розглянуто психологічні аспекти діяльності персоналу та здобувачів освіти, шляхи подолання стресових станів і страхів, спричинених воєнними діями. Показано значення патріотичного виховання, професійної відповідальності та морально-психологічної стійкості як складових підготовки майбутніх працівників сектору безпеки і оборони України. Наведено приклади участі представників університетської спільноти у волонтерській, гуманітарній та оборонній діяльності, спрямованій на підтримку Збройних Сил України та цивільного населення.

Зроблено висновок, що ефективне адміністративно-правове забезпечення кадрової політики є одним із ключових чинників стабільного функціонування закладів вищої освіти системи МВС України в умовах війни та важливою передумовою формування високопрофесійних кадрів для правоохоронної сфери.

Ключові слова: персонал, кадри, заклад вищої освіти, Міністерство внутрішніх справ України, вища освіта, адміністративно-правові засади, адміністративно-правове регулювання, кадрове забезпечення, кадрова політика, кадровий потенціал, кадровий резерв, професійна підготовка.

V. P. Kononets, S. E. Petrov. Administrative and legal support of personnel policy in higher education institutions with specific training conditions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine: challenges in wartime

The article examines the problem of insufficient efficiency and systemic consistency of administrative and legal mechanisms of personnel policy in higher education institutions with the specific conditions of training in the Ministry of Internal Affairs of Ukraine under martial law. Particular attention is paid to the challenges associated with adapting personnel to crisis conditions, integrating veterans' combat experience into the educational process, as well as implementing the state veteran policy in the field of training law enforcement personnel. The need to improve administrative and legal instruments of personnel management in order to increase the stability of personnel potential, the effectiveness of professional training, and ensure the continuity of the educational process in wartime is outlined.



© В. П. Кононець, С. Є. Петров, 2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

The article summarizes the practical experience of the functioning of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs system under war conditions. The main challenges that faced the management and staff of the institution are revealed, in particular, ensuring the continuity of the educational process, preserving personnel potential, organizing safe working and learning conditions, adapting management decisions to martial law conditions, as well as maintaining the proper level of professional training of future law enforcement officers.

Particular attention is paid to the issues of personnel stability, mobility and cohesion of the team, which continued to carry out educational, scientific and educational activities in conditions of constant rocket attacks, air raids and other security threats. The role of administrative and legal mechanisms in ensuring effective personnel management, forming a personnel reserve, maintaining employee motivation and creating conditions for their professional development is highlighted.

The psychological aspects of the activities of personnel and students are separately considered, as well as ways to overcome stress and fears caused by military actions. The importance of patriotic education, professional responsibility and moral and psychological stability as components of the training of future employees of the security and defense sector of Ukraine is shown. Examples of participation of representatives of the university community in volunteer, humanitarian and defense activities aimed at supporting the Armed Forces of Ukraine and the civilian population are given.

It is concluded that effective administrative and legal support for personnel policy is one of the key factors for the stable functioning of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine in war conditions and an important prerequisite for the formation of highly professional personnel for the law enforcement sphere.

Key words: personnel, personnel, higher education institution, Ministry of Internal Affairs of Ukraine, higher education, administrative and legal principles, administrative and legal regulation, personnel support, personnel policy, personnel potential, personnel reserve, professional training.

Постановка проблеми. Стан війни не можливо передбачити, неможливо розрахувати коли вона почнеться, і навіть натяки на можливе повномасштабне вторгнення завжди віддаляє нас від сприйняття початку можливості наступу, початку війни. Всі свідомі громадяни розуміли що з урахуванням початку антитерористичної операції, ще з 2014 року, що почалася з анексії Криму та захоплення ряду територій України Донецької та Луганської областей, детонація повномасштабного наступу це тільки певний період часу і його ми мали очікувати.

Головні труднощі в роботі вищих навчальних закладів МВС в умовах війни, це необхідність поєднувати освітній процес із вимогами воєнного часу, забезпечувати безпеку курсантів і викладачів, персоналу який забезпечує функціонування вузу, а також надавати психологічну підтримку всім навколо і зайняти активну волонтерську позицію в житті на весь період воєнних дій.

Одним із найскладніших викликів для кадрової політики закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання системи МВС України в умовах повномасштабної війни стало забезпечення стабільного функціонування кадрового потенціалу та підтримання належного рівня професійної діяльності науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу, курсантів і студентів. Воєнний стан суттєво вплинув на організацію освітнього процесу, систему управління персоналом, порядок проходження служби та виконання посадових обов'язків усіма учасниками освітнього процесу.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Питання адміністративно-правового забезпечення кадрової політики у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання системи МВС України досліджували у своїх працях такі науковці, як О. М. Бандурка, В. К. Колпаков, М. В. Ковалів, Р. І. Горяченко, О. В. Джафарова, І. В. Савельєва, В. Л. Ортинський, а також інші вітчизняні вчені, які приділяли увагу проблемам формування та реалізації кадрової політики, адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних органів, а також організації освітнього процесу в системі МВС України в умовах сучасних безпекових викликів.

Мета статті – визначення сутності, структури та особливостей адміністративно-правового забезпечення кадрової політики системи МВС України, у тому числі у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання в умовах воєнного стану, а також розробка практичних рекомендацій щодо його вдосконалення з урахуванням сучасних безпекових викликів.

Виклад основного матеріалу. Починаючи з 24 лютого 2022 року, заклади вищої освіти системи МВС України були змушені оперативно адаптувати кадрову політику до нових умов функціонування. Перед керівництвом постало завдання не лише забезпечити безперервність освітнього процесу, але й зберегти кадровий потенціал, організувати безпечні умови праці та навчання, підтримати морально-психологічну стійкість персоналу та здобувачів освіти.

Особливої актуальності набули питання кадрової мобільності, ефективного розподілу службових обов'язків, формування кадрового резерву та оперативного реагування на зміни безпекової ситуації. Значна частина працівників і здобувачів освіти опинилася в умовах постійних повітряних тривог, ракетних обстрілів, необхідності евакуації та роботи в укриттях. За таких обставин адміністративно-правове забезпечення кадрової політики стало важливим інструментом збереження керованості закладу освіти та підтримання його спроможності виконувати покладені функції.

Важливим напрямом кадрової політики стало забезпечення професійної адаптації курсантів до нових умов служби та навчання. Війна суттєво трансформувала зміст їхньої професійної підготовки, посиливши

практичну складову навчання, орієнтовану на виконання завдань в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану та підвищених ризиків. Формування професійної ідентичності, відповідальності за забезпечення правопорядку та безпеки громадян стало невід'ємною складовою кадрової роботи в системі МВС України.

Не менш важливим елементом кадрової політики стала організація психологічної підтримки персоналу та здобувачів освіти. Тривале перебування в умовах підвищеної небезпеки, постійного інформаційного та емоційного навантаження вимагало впровадження додаткових механізмів психологічного супроводу, спрямованих на профілактику професійного вигорання та підтримання працездатності колективу.

Попри численні труднощі, колективи закладів вищої освіти системи МВС України продемонстрували високий рівень професіоналізму, згуртованості та відданості службовому обов'язку. Саме ефективне адміністративно-правове забезпечення кадрової політики дозволило зберегти кадровий потенціал, забезпечити безперервність освітнього процесу та підготувати майбутніх правоохоронців до виконання професійних завдань в умовах воєнного стану.

Нові виклики та реалії роботи всієї системи освітнього простору у вузі МВС «випробування на витримку».

Університети МВС змушені адаптувати навчальний процес до повітряних тривог, обладнуючи укриття та переходячи на гібридну чи дистанційну форму навчання, оскільки військові дії створюють постійну загрозу обстрілів.

Повномасштабна війна докорінно змінила вимоги до професійної підготовки кадрового складу Національної поліції та системи МВС. Це продиктувало необхідність оперативної адаптації освітніх програм, де ключове місце посіли дисципліни з фіксації та розслідування воєнних злочинів, тактичної медицини, дій у критичних і надзвичайних ситуаціях, а також антитерористичної діяльності.

Курсанти та студенти, які навчаються в умовах війни, знаходилися під постійним стресом, що негативно впливало на їхню здатність до навчання, концентрацію та загальний психологічний стан. Важливим завданням як науково-педагогічного складу так і адміністративного персоналу університету, стало збереження мотивації та готовності до майбутньої служби.

Забезпечення психологічної допомоги стало одним із найважливіших завдань. Психологи працювали і працюють як з курсантами, так і з викладачами, допомагаючи їм впоратися з наслідками стресу, травматичними подіями та емоційним вигоранням.

Навчання курсантів у вищих навчальних закладах Міністерства внутрішніх справ (МВС) України в умовах війни має низку специфічних особливостей, що зумовлені як реаліями воєнного часу, так і необхідністю підготовки професіоналів, здатних оперативно реагувати на виклики, що виникають у зв'язку з війною.

Одним із ключових напрямів реалізації кадрової політики у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання системи МВС України в умовах воєнного стану стала адаптація освітньої діяльності та кадрового забезпечення до нових безпекових викликів. Повномасштабна збройна агресія Російської Федерації проти України обумовила необхідність оперативного перегляду змісту професійної підготовки майбутніх правоохоронців, а також удосконалення кадрового потенціалу закладів освіти [3].

Важливим елементом адміністративно-правового забезпечення кадрової політики стало оновлення змісту освітніх програм відповідно до потреб сектору безпеки та оборони держави. Навчальні плани були адаптовані до умов воєнного стану та спрямовані на формування компетентностей, необхідних для виконання службових обов'язків в умовах збройного конфлікту, надзвичайних ситуацій, терористичних загроз та інформаційного протистояння. Така трансформація вимагала від науково-педагогічних працівників постійного професійного розвитку, опанування нових методик викладання та впровадження сучасних практикоорієнтованих підходів до навчання.

Особливого значення набуло кадрове забезпечення практичної підготовки курсантів. Зросла потреба у фахівцях, які мають реальний досвід служби в умовах воєнного стану та бойових дій. У зв'язку з цим одним із пріоритетних напрямів кадрової політики стало залучення до освітнього процесу ветеранів війни, учасників бойових дій, представників правоохоронних органів та військовослужбовців, які володіють актуальним практичним досвідом. Їхня участь у підготовці майбутніх правоохоронців сприяла підвищенню якості освітнього процесу та формуванню у курсантів практичних навичок, необхідних для виконання службових завдань в умовах підвищеного ризику.

Суттєвих змін зазнала організація професійної підготовки здобувачів освіти. Значно збільшилася кількість практичних занять, тренувань та спеціальних навчань, спрямованих на відпрацювання алгоритмів дій у кризових ситуаціях, надання домедичної допомоги, реагування на терористичні загрози, забезпечення громадської безпеки та взаємодії з іншими суб'єктами сектору безпеки і оборони України. Це вимагало від адміністрації закладів ефективного планування кадрових ресурсів та забезпечення належного рівня професійної компетентності викладацького складу.

В умовах постійних повітряних тривог, ракетних обстрілів та інших загроз безпеці адміністративно-правові механізми кадрового управління були спрямовані на забезпечення безперервності освітнього процесу шляхом впровадження дистанційних і змішаних форм навчання. Одночасно особлива увага

приділялася питанням психологічної підтримки персоналу та курсантів, профілактиці професійного вигорання, розвитку стресостійкості та лідерських якостей.

Важливою складовою кадрової політики стало посилення міжвідомчої взаємодії із Збройними Силами України, Службою безпеки України, Державною прикордонною службою України та Державною службою України з надзвичайних ситуацій. Така співпраця сприяла не лише вдосконаленню змісту освітніх програм, а й розвитку кадрового потенціалу закладів вищої освіти системи МВС України відповідно до сучасних викликів безпеки.

Таким чином, війна зумовила суттєву трансформацію адміністративно-правового забезпечення кадрової політики у закладах вищої освіти системи МВС України, актуалізувавши питання розвитку кадрового потенціалу, залучення практиків до освітнього процесу, модернізації професійної підготовки та забезпечення кадрової стійкості в умовах воєнного стану.

Одним із ключових напрямів адміністративно-правового забезпечення кадрової політики стало залучення ветеранів та учасників бойових дій до освітнього процесу як викладачів, інструкторів і наставників.

Державна політика у сфері ветеранської підтримки, яка реалізується відповідно до стратегічних документів у сфері соціального захисту ветеранів війни, передбачає їх інтеграцію у цивільне життя, зокрема через працевлаштування у системі освіти, правоохоронних органах та державному управлінні. У цьому контексті заклади вищої освіти системи МВС України виступають важливими інституційними майданчиками реалізації цієї політики, забезпечуючи ефективне використання бойового досвіду ветеранів у підготовці майбутніх правоохоронців.

Практичний досвід ветеранів та військовослужбовців, які брали участь у бойових діях, має значну освітню та виховну цінність. Його інтеграція в освітній процес дозволяє подолати розрив між теоретичною підготовкою курсантів і реальними умовами виконання службово-бойових завдань. Ветерани сприяють формуванню у здобувачів освіти практичних компетентностей щодо прийняття рішень в екстремальних умовах, застосування сучасних тактичних підходів, взаємодії між підрозділами та використання новітніх технологій у сфері безпеки.

Важливим аспектом кадрової політики є також психологічна складова підготовки персоналу. Ветерани, які мають досвід участі у бойових діях, відіграють роль менторів у формуванні стресостійкості, моральної витримки та професійної ідентичності курсантів. Вони передають практики подолання психологічного навантаження, сприяють профілактиці професійного вигорання та формуванню готовності до дій у кризових ситуаціях.

Окремого значення набуває реалізація державної політики національно-патріотичного виховання, у межах якої ветерани виступають носіями безпосереднього досвіду захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України. Їх участь у навчальному процесі посилює мотивацію курсантів до служби, формує відчуття відповідальності за виконання службового обов'язку та сприяє зміцненню кадрової дисципліни і професійної свідомості майбутніх правоохоронців.

З позиції адміністративно-правового забезпечення кадрової політики важливим є те, що залучення ветеранів до освітнього процесу здійснюється в межах державних програм ветеранської політики, які передбачають професійну адаптацію, перекваліфікацію та інтеграцію осіб з бойовим досвідом у систему державних інституцій. Це дозволяє одночасно вирішувати завдання кадрового забезпечення закладів освіти та реалізації соціальної функції держави щодо ветеранів війни [6].

Таким чином, інтеграція ветеранів у кадрову структуру закладів вищої освіти системи МВС України є важливим інструментом реалізації державної кадрової та ветеранської політики. Вона сприяє підвищенню якості професійної підготовки персоналу, зміцненню інституційної спроможності освітніх закладів та формуванню нового покоління правоохоронців, здатних діяти в умовах сучасних воєнних викликів.

Одним із найбільш складних випробувань для системи кадрового забезпечення закладів вищої освіти МВС України стало функціонування персоналу в умовах повномасштабної збройної агресії Російської Федерації. Війна поставила перед керівництвом закладів освіти принципово нові завдання щодо збереження кадрового потенціалу, забезпечення безперервності освітнього процесу, підтримання морально-психологічної стійкості працівників та адаптації кадрової політики до умов воєнного стану.

24 лютого 2022 року став переломним моментом для всіх категорій персоналу закладів вищої освіти системи МВС України. Науково-педагогічні працівники, адміністративний персонал та співробітники університетів одночасно зіткнулися із необхідністю виконання професійних обов'язків та вирішення особистих проблем, пов'язаних із загрозою життю членів родин, евакуацією близьких, втратою звичного способу життя та постійною небезпекою ракетних ударів. За таких умов особливого значення набуло ефективне кадрове управління, спрямоване на забезпечення стабільності функціонування закладу освіти.

Практика діяльності закладів вищої освіти МВС України засвідчила, що одним із ключових чинників збереження кадрового потенціалу стала висока професійна мотивація персоналу та усвідомлення суспільної значущості своєї діяльності. Значна частина викладачів і працівників продовжувала виконувати свої службові обов'язки навіть в умовах підвищеного ризику, забезпечуючи підготовку майбутніх правоохоронців, організацію освітнього процесу та підтримання дисципліни серед здобувачів освіти.

В умовах воєнного стану науково-педагогічний персонал виконував не лише освітні функції, а й здійснював виховну, психологічну та наставницьку роботу з курсантами. Викладачі фактично стали одним із елементів системи морально-психологічної підтримки майбутніх поліцейських, демонструючи приклад професійної стійкості, відповідальності та відданості службовому обов'язку.

Суттєвим викликом для кадрової політики стала необхідність забезпечення безпеки працівників та здобувачів освіти під час постійних ракетних атак. Показовим прикладом став ракетний удар по території закладу вищої освіти системи МВС України у 2023 році, внаслідок якого були пошкоджені навчальні корпуси та об'єкти інфраструктури. Завдяки налагодженим механізмам реагування на сигнали повітряної тривоги, функціонуванню укриттів та дотриманню алгоритмів цивільного захисту вдалося уникнути значних людських втрат. Ця подія продемонструвала важливість належного адміністративно-правового регулювання питань безпеки персоналу та організації діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану [6].

Особливої актуальності набули питання психологічного супроводу працівників та здобувачів освіти. Тривале перебування в умовах стресу, пов'язаного з війною, вимагало впровадження додаткових заходів щодо підтримання психоемоційної стійкості персоналу, профілактики професійного вигорання та забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату в колективах.

Досвід функціонування закладів вищої освіти системи МВС України в умовах війни засвідчив, що кадрова політика повинна враховувати не лише питання комплектування та професійної підготовки персоналу, але й механізми кризового управління, психологічної підтримки, безпеки працівників та формування кадрової стійкості. Саме комплексний підхід до адміністративно-правового забезпечення кадрової політики дозволив зберегти працездатність колективів та забезпечити виконання основних завдань освітньої діяльності в умовах воєнного стану.

Висновок. Повномасштабна війна, розв'язана російською федерацією проти України, стала не лише жорстким викликом для держави в цілому, а й справжнім іспитом на міцність для кожного інституту, покликаного забезпечувати безпеку, стабільність і правопорядок у країні. У цьому складному і кривавому контексті вищі навчальні заклади системи Міністерства внутрішніх справ України проявили себе як справжні форпости освітнього, морального та професійного спротиву агресії, гідно виконавши свою місію – готувати майбутніх офіцерів, патріотів і захисників держави навіть у найтяжчих умовах.

Керівництво вузів МВС продемонструвало стратегічну гнучкість і моральну стійкість, зумівши не лише зберегти структуру навчального процесу, а й посилити патріотичне, ідеологічне та морально-психологічне виховання курсантів. Війна показала, що справжній університет – це не лише будівля й аудиторії, а люди, які тримають фронт знань, честі та державної служби у найтемніші часи.

Кадрова політика у закладах вищої освіти системи МВС України в умовах війни зазнала істотної трансформації, що проявилось у необхідності оперативного прийняття управлінських рішень, адаптації організаційних структур та забезпечення стійкості кадрового потенціалу. Адміністративно-правові механізми регулювання діяльності персоналу були спрямовані на гарантування безперервності освітнього процесу, захист життя і здоров'я працівників та здобувачів освіти, а також збереження функціональної спроможності закладів освіти.

В умовах підвищених безпекових ризиків керівництво закладів освіти змушене було впроваджувати гнучкі моделі організації праці та навчання, зокрема дистанційні та змішані форми, ротаційні графіки роботи, а також посилювати координацію між підрозділами та оперативне реагування на надзвичайні ситуації. Важливим елементом кадрової політики стало забезпечення ефективної взаємодії між науково-педагогічним персоналом, адміністративними працівниками та курсантським складом у нових умовах функціонування [5].

Суттєвим викликом для адміністративно-правового забезпечення кадрової політики стала необхідність збереження кадрового потенціалу в умовах постійних загроз ракетних ударів, перебоїв енергопостачання, евакуаційних заходів та психологічного навантаження на персонал. У цих умовах особливого значення набули механізми морально-психологічної підтримки працівників, профілактики професійного вигорання та забезпечення належного рівня мотивації до виконання службових обов'язків.

Важливим напрямом кадрової політики стало також залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, які мають досвід служби в умовах воєнного стану та бойових дій. Це сприяло підвищенню якості підготовки курсантів та адаптації освітніх програм до реальних потреб правоохоронної діяльності в умовах війни.

Таким чином, адміністративно-правове забезпечення кадрової політики у закладах вищої освіти системи МВС України в умовах війни виступає системоутворюючим елементом їхньої діяльності. Воно забезпечує не лише стабільність функціонування персоналу, але й формує передумови для ефективної підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних діяти в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану.

Вищі навчальні заклади системи МВС у воєнних умовах стали не лише місцем підготовки кадрів, а й прикладом безумовної відданості присязі, професії та Батьківщині. Їхня героїчна праця – це щоденна боротьба не лише за знання, а й за Україну, її свободу, безпеку та майбутнє. Історія воєнного часу вже

вписала в сторінки новітньої української державності нову роль поліцейського вишу – бути опорою держави, коли ворог не зволікає.

Список використаних джерел:

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР. Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38.
3. Про Національну поліцію : Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2015. № 40–41.
4. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 12.05.2015 № 389-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2015. № 28.
5. Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту : Закон України від 22.10.1993 № 3551-XII. Відомості Верховної Ради України. 1993. № 45.
6. Про основи національного спротиву : Закон України від 16.07.2021 № 1702-IX. Відомості Верховної Ради України. 2021.
7. Бугайчук К. Л., Моргунов О. А. Актуальні напрями вдосконалення адміністративно-правових та організаційних засад діяльності закладів вищої освіти МВС України в умовах воєнного стану. *Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ*. 2023. № 2 (101). С. 136–150.
8. Горяченко Р. І. Формування та реалізація кадрової політики в органах Національної поліції: адміністративно-правовий аспект : дис. д-ра філософії. Київ : Національна академія внутрішніх справ, 2022. 320 с.
9. Потопальський С. В. Адміністративно-правове забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти системи МВС України : дис. канд. юрид. наук. Харків : ХНУВС, 2020. 210 с.
10. Савельєва І. В. Адміністративно-правове забезпечення підготовки кадрів Національної поліції України : дис. ... канд. юрид. наук. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 245 с.
11. Попик А. В. Сутність адміністративно-правового забезпечення кадрової політики в системі правосуддя України. *Правові новели*. 2020. № 11. С. 212–217.

Дата першого надходження статті до видання: 29.06.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 24.07.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 15.09.2026